



PROJETO / ATIVIDADE DE EXTENSÃO  
CAMPUS: BOA VISTA-CENTRO



REGISTRO SOB N°

## Anexo II

### FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DO PROJETO / ATIVIDADE DE EXTENSÃO

#### I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

##### 01 Título do Projeto/Programa/Atividade

Vamos estudar espanhol para o vestibular?

##### Temporalidade / Duração e Carga Horária

Data Início	Data Término	Duração	Carga Horária Semanal	Carga Horária Total
01/08/2016	09/08/2016	02 semana	20 horas	40 horas

##### 02. Responsável Pelo Projeto/Programa/Atividade

<input type="checkbox"/> Coordenador	<input checked="" type="checkbox"/> Orientador	<b>Titulação: Mestre</b>
Nome: Marilda Vinhote Bentes		<b>Telefone: 99148-3345</b>
Cat. Funcional:	E-mail:	
<input checked="" type="checkbox"/> Docente <input type="checkbox"/> Técnico Administrativo	marilda.bentes@ifrr.edu.br	

##### 03. Equipe de Extensionistas Envolvidos na Execução do Projeto/Programa/Atividade

###### 3.1. Servidor Docente / Administrativo

Nome	Telefone	E-mail	C/H sem.	C/H Total
Marilda Vinhote Bentes	99148-3345	<a href="mailto:marilda.bentes@ifrr.edu.br">marilda.bentes@ifrr.edu.br</a>		

###### 3.2. Alunos

Nome	Curso	Telefone	E-mail	C/H sem.	C/H Total
Francisca Almeida da Silva (Ministrante)	LE/LH	99134-2555	almeidafranciscadasilva@gmail.com	20hs	40hs
Mariza da Silva Araújo (Ministrante)	LE/LH	99120-9887	Marizaaraujo.lettras@gmail.com	20hs	40hs

Marizete Almeida de Oliveira (Ministrante)	LE/LH	99159-3205	marizeteoliveiratdm@gmail.com	20hs	40hs
Luana Leite da Silva dos Santos (Ministrante Voluntária)	LE/LH	98112-8128	luanaboty@yahoo.com.br	20hs	40hs

#### 4. Instituições Parceiras

Nome	Função no Projeto
INSTITUTO FEDERAL DE RORAIMA CBVC	Ceder Material de consumo, apoio pedagógico e certificado

#### 5. Unidade de Ensino, Setor ou entidade(s) acadêmica envolvida na realização do Projeto/Programa:

Nome	Função no Projeto
DEG – CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS/ESPANHOL E LITERATURA HISPÂNICA	Apoio pedagógico

#### II – VINCULAÇÃO DO PROJETO / PROGRAMA / ATIVIDADE À POLÍTICA DE EXTENSÃO DO IFRR

#### 6. Área(s) Temática(s) da Política de Extensão do IFRR envolvidas

<input checked="" type="checkbox"/> Comunicação	<input type="checkbox"/> Meio Ambiente
<input checked="" type="checkbox"/> Cultura	<input type="checkbox"/> Saúde
<input type="checkbox"/> Direitos Humanos e Justiça	<input type="checkbox"/> Tecnologia e Produção
<input checked="" type="checkbox"/> Educação	<input type="checkbox"/> Trabalho

#### 7. Dimensões da Política de Extensão do IFRR envolvidas

<input type="checkbox"/> Programa	<input type="checkbox"/> Empreendedorismo
<input checked="" type="checkbox"/> Projeto	<input type="checkbox"/> Prestação de Serviços
<input type="checkbox"/> Evento	<input type="checkbox"/> Relação Institucional
<input type="checkbox"/> Produção / Publicação	<input type="checkbox"/> Acompanhamento de Egresso
<input type="checkbox"/> Serviços, Produtos e Processos Tecnológicos	<input type="checkbox"/> Visitas Técnicas Gerenciais
<input type="checkbox"/> Fomento a Estágio / Emprego	<input type="checkbox"/> Curso de Formação Profissional

#### 8. Diretrizes da Política de Extensão do IFRR envolvidas

<input type="checkbox"/> Impacto e Transformação	<input checked="" type="checkbox"/> Indissociabilidade Ensino, Pesquisa e Extensão
<input type="checkbox"/> Interação Dialógica	<input type="checkbox"/> Avaliação Formativa
<input type="checkbox"/> Interdisciplinaridade	

#### 9. Programas da Política de Extensão do IFRR envolvidas

- Extensão Rural e Orientação Técnica ao Homem do Campo e aos APLS Urbanos e Rurais.
- Apoio ao Esporte a Cultura e Lazer.
- Integração Instituto, Empresa Comunidade
- Estágio profissional, Primeiro Emprego e Acompanhamento de Egressos.
- Vivendo e Aprendendo
- Melhoria da Qualidade da Educação Básica Formativa

### 10. Linhas de Ação da Política de Extensão do IFRR

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Acessibilidade                              | <input type="checkbox"/> Tecnologia, produção e Inovação |
| <input type="checkbox"/> Artes e patrimônio histórico-Cultural       | <input type="checkbox"/> Violência e Cultura da Paz      |
| <input type="checkbox"/> Comunicação Mídia e Marketing               | <input type="checkbox"/> Direitos humanos e Diversidades |
| <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Regional                    | <input type="checkbox"/> Produção Animal                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Educação e Formação Profissional | <input type="checkbox"/> Produção Vegetal                |
| <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Rural e questão Agrária     | <input type="checkbox"/> Temas Específicos               |
| <input type="checkbox"/> Meio ambiente e Sustentabilidade            | <input type="checkbox"/> Esporte Recreação e Lazer       |
| <input type="checkbox"/> Qualidade de Vida e Saúde                   |  |

### III – DETALHAMENTO DO PROJETO / PROGRAMA / ATIVIDADE

#### 11. Público Alvo e local de execução do Projeto/Programa/Atividade

*Qualquer pessoa que esteja cursando ou já tenha concluído o ensino médio.*

#### 12. Objetivo Geral (O que se pretende alcançar ao final do projeto?)

*Trabalhar Técnicas para interpretação de gêneros textuais utilizados em vestibulares.*

#### 13. Objetivos Específicos (Desdobramento do Objetivo Geral orienta as metas a serem alcançadas através dos indicadores físicos)

Os objetivos específicos estão descritos em forma de habilidades:

- Reconhecer estrutura de diferentes gêneros textuais (em espanhol);
- Interpretar distintos gêneros textuais (em espanhol) utilizados em provas de vestibulares;
- Resolver atividades de compreensão textual sem auxílio do mediador;
- Realizar análise linguística e metalinguística a partir de direcionamento oral ou escrito fornecido pelo mediador;
- Expressar oralmente seu ponto de vista acerca do texto trabalhado.
- Trabalhar com provas anteriores do ENEM e de vestibulares para familiarizar os alunos que ainda não as conhecem;
- Reforçar os conhecimentos de quem já está se preparando para o ENEM e os vestibulares tradicionais.

#### **14. Justificativa** (Detalhar o porque do Projeto/programa e demonstrar a relação com o Ensino e a Pesquisa)

Sabemos que o Brasil é fronteiro de países que tem o espanhol como idioma oficial, neste contexto é comum o turismo e o comercio entre eles. Em 1991 surge o MERCOSUL, (Mercado Comum do Sul) que estreita com alguns destes países reações comerciais e políticas. Em 2005, o presidente Luiz Inacio Lula da Silva decretou a lei 11.161, essa lei possibilitou que os alunos de Ensino Fundamental e Médio tivessem contato com essa língua estrangeira moderna. Atualmente, devido essa lei, o ensino de espanhol como língua estrangeira no Brasil é oferecido nas escolas de forma facultativa para o Ensino Fundamental, e obrigatória para o Ensino Médio.

Nos dias atuais, conhecer uma língua estrangeira é importante tanto para o turismo, para viajar e conhecer outros países como para o mercado de trabalho que se torna cada vez mais competitivo. Uma maneira de se preparar e competir garantindo um futuro promissor é buscar uma formação em nível superior. As provas como ENEM e os Vestibulares Tradicionais abrem as portas para que jovens consigam esta oportunidade de forma gratuita, mas é preciso vencer a concorrência.

A língua espanhola é uma opção de língua estrangeira cobrada nos vestibulares e ENEM, sendo este idioma conhecido e estudado em escolas públicas e particulares brasileiras. Para a finalidade, este trabalho busca ajudar os alunos com dicas de compreensão e interpretação de textos que são exigidos nessas provas, colaborando assim com o aprendiz para este conseguir alcançar seus objetivos.

Muitos alunos apresentam dificuldades em ler e interpretar textos até mesmo em sua língua materna, visando ajudá-los, trabalharemos com provas anteriores do ENEM e de vestibulares para familiarizar os alunos que ainda não as conhecem e reforçar os conhecimentos de quem já está se preparando para o ENEM e os vestibulares tradicionais.

#### **15. Impactos e Resultados Esperados** (Que benefícios são esperados?)

- Subsídios voltados para a contribuição da aprendizagem da língua espanhola com o foco no vestibular.
- Melhorar o rendimento, o conhecimento do aluno sobre a língua espanhola.
- Despertar a busca do conhecimento para com a língua espanhola.
- Contribuir para o conhecimento dos alunos na língua espanhola.

- A construção do conhecimento com o foco no vestibular.
- Fazer com que os alunos terminem o curso aprendendo o espanhol da melhor forma possível, com a interpretação e compreensão dos textos voltados para o vestibular.
- Que o curso se preparando para o vestibular, possa contribuir para a aprendizagem dos alunos.
- Todos participantes possam aprender de forma significativa o espanhol, favorecendo uma boa nota no vestibular.
- Interação, criatividade, dedicação, empenho e motivação.
- Aprimorar a didática de sala de aula, para a nossa futura formação.
- Aperfeiçoar técnicas de ensino e aprendizagem e aquisição da língua espanhola.

#### **16. Metodologia** (Como o Projeto/Programa/Atividade será executado)

Este projeto será desenvolvido através de um curso livre oferecido aos membros da comunidade que cursaram ou que estão cursando o ensino médio e aos discentes IFRR. O curso terá duração de 40 horas sendo distribuídas em 20 horas semanais. As aulas serão desenvolvidas por meio interpretação e compreensão de textos e assimilação dos gêneros textuais, no qual será trabalhado questões primordiais para o vestibular. As aulas serão divididas por etapas:

Etapa 1: Reconhecer o texto;

Etapa 2: Compreender o gêneros presentes no texto;

Etapa 3: Reconhecer algumas palavras que os alunos não tem compreensão;

Etapa 4: Ler o texto feita pelos alunos.

Etapa 5: Interpretar o texto.

As aulas serão de maneira interativa sempre focando na temática do Espanhol para o vestibular. As aulas começarão com a compreensão do que é interpretação de texto, depois vamos demonstrar técnicas e autores que apresentam maneira mais eficaz da compreensão e interpretação de um texto, em seguida faremos a leitura de alguns textos, previamente selecionados, para que possamos compreender qual é o real entendimento da língua espanhol para os inscritos no curso, seguiremos tirando duvidas de palavras não conhecidas pelos alunos e finalizaremos as aulas tirando as dúvidas dos alunos. Ao final de cada aula solicitaremos que escrevam em uma folha suas maiores dúvidas, para que no próximo encontro tenhamos a oportunidade de esclarecer-las.

Para que haja uma melhor interação faremos uso de data show, músicas, imagens, tudo que for necessário para que os alunos respondam de maneira positiva e satisfatória

para conhecimento do conteúdo proposto.

**17. Avaliação e Verificação de Resultados:** (De que maneira o Projeto/Programa/Atividade será avaliado?)

A avaliação acontecerá de maneira contínua por meio da participação dos alunos e das atividades ministradas em sala de aula. Todos os dias durante o desenvolvimento da oficina aplicaremos textos e exercícios que desenvolva e estimulem a compreensão e interpretação. Dessa maneira poderemos fazer uma reflexão acerca da temática abordagem visando o alcance dos objetivos propostos no projeto. O projeto resultará na elaboração de um relatório e artigo ou relato de experiência, o qual será exposto os resultados e as dificuldades enfrentadas na aplicação do curso livre de língua espanhola e será entregue na DIREX.

**19. Outras informações relevantes** (informações complementares, documentos em anexo, observações)

**20. Cronograma de Execução do Projeto/Programa/Atividade** (distribuição das atividades ao longo do período de duração do projeto/programa/atividade)

<b>Atividade</b>	<b>SEMANA 1</b>	<b>SEMANA 2</b>
<b>INÍCIO DO CURSO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discursão em sala de aula a respeito do que é interpretação e compreensão de texto;</li><li>• Leitura de textos com diferentes gêneros textuais;</li><li>• Esclarecer dúvidas a cerca do vocabulário;</li><li>• Revisão de provas de Espanhol de vestibulares anteriores;</li><li>• Realização de atividades de compreensão e interpretação de texto;</li></ul>		
<b>TÉRMINO DO CURSO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esclarecer dúvidas a cerca do vocabulário;</li><li>• Revisão de provas de Espanhol de vestibulares anteriores;</li><li>• Realização de atividades de compreensão e interpretação de texto;</li><li>• Fixação de exercícios, onde avaliaremos se realmente eles captaram todo o conteúdo.</li></ul>		

**IV – DETALHAMENTO DOS RECURSOS MATERIAIS E FINANCEIROS NECESSÁRIOS À EXECUÇÃO DO PROJETO / PROGRAMA / ATIVIDADE**

**21. Material de Consumo**

Descrição	Unidade	Quant.	Valor - R\$
Pincel para quadro branco cores preto(02), vermelho(01)	03		
Apagador para quadro branco;	02		
Data show	01		
Caixa de som	02		
Xerox	40		
Computador	01		
Folha A4	01		
<b>SUBTOTAL</b>			

<b>22. Serviço de Terceiros Pessoa Física</b>			
Descrição	Unidade	Quant.	Valor - R\$
<b>SUBTOTAL</b>			

<b>23. Serviço de Terceiros Pessoa Jurídica</b>			
Descrição	Unidade	Quant.	Valor - R\$
<b>SUBTOTAL</b>			

<b>24. Pagamento de Diárias</b>			
Descrição	Unidade	Quant.	Valor - R\$
<b>SUBTOTAL</b>			

<b>25. Necessidade de Locomoção/Transporte (Previsão para uso de transporte do próprio Câmpus)</b>			
Descrição	Localidade	Quant. pessoas	Período

<b>26. Outras Despesas (Especificar)</b>			
Descrição	Unidade	Quant.	Valor - R\$
<b>SUBTOTAL</b>			

**V – RESUMO DOS RECURSOS FINANCEIROS NECESSÁRIOS À EXECUÇÃO DO ROJETO / PROGRAMA / ATIVIDADE**

<b>25. Resumo Geral das Despesas Financeiras</b>	
Categoria	Total R\$

Material de Consumo	
Serviço de Terceiros Pessoa Física	
Serviço de Terceiros Pessoa Jurídica	
Diárias	
Outras Despesas	
<b>CUSTO GERAL DO PROJETO/PROGRAMA/ATIVIDADE</b>	

## VI – RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DO PROJETO / PROGRAMA / ATIVIDADE

### 26. ALUNOS EXTENSIONISTAS

NOME: Francisca Almeida da Silva

\_\_\_\_\_

Assinatura

NOME: Mariza da Silva Araújo

\_\_\_\_\_

Assinatura

NOME: Marizete Almeida de Oliveira

\_\_\_\_\_

Assinatura

NOME (Voluntária): Luana Leite da Silva dos Santos

\_\_\_\_\_

Assinatura

### 27. SERVIDOR COORDENADOR / ORIENTADOR

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

NOME: Marilda Vinhote Bentes

\_\_\_\_\_

Assinatura

## VII – APRECIÇÃO / APROVAÇÃO INTERNA DO PROJETO / PROGRAMA / ATIVIDADE

### 28. CIÊNCIA E CONCORDÂNCIA DA CHEFIA IMEDIATA DO SERVIDOR

Estou ciente do envolvimento do servidor acima identificado neste Projeto / Programa / Atividade e sou de parecer:

( ) Favorável ( ) Desfavorável à aprovação deste Projeto / Programa / Atividade de Extensão.

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ FUNÇÃO: \_\_\_\_\_

Assinatura

**29. PARECER DA DIRETORIA / COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO DO CÂMPUS**

Esta Diretoria / Coordenação, considerando a Política de Extensão do IFRR é de parecer:

( ) Favorável ( ) Desfavorável à aprovação deste Projeto / Programa / Atividade de Extensão.

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

Assinatura

**30. PARECER DA DIRETORIA / COORD. DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO DO CÂMPUS**

Esta Diretoria / Coordenação, considerando a dotação financeira e orçamentária deste Câmpus, é de parecer

( ) Favorável ( ) Desfavorável à aprovação deste Projeto / Programa / Atividade de Extensão.

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

Assinatura

**31. PARECER DA DIREÇÃO GERAL DO CÂMPUS**

Esta Direção Geral, considerando os pareceres anteriores é de parecer

( ) Favorável ( ) Desfavorável à aprovação deste Projeto / programa / Atividade de Extensão.

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

Assinatura